

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г
Руководитель ШМО Маркова Л.В.

«Согласована»

Зам. директора по ВР
Никонова Е.Ю.
31 августа 2016 г

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования,
утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»

для 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:

Вотинцева Оксана Игоревна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологической грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и любой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы, положенные в основу программы:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность в школе должна основываться на понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, как ее неотъемлемой части.

Принцип культуросообразности требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, материальной, экологической, нравственной. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим социумом (т. е. учет динамики изменений в обществе).

Принцип гуманизации подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе деятельности. Актуализация и удовлетворение индивидуальных интересов ребенка необходимы в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей, а личностно-ориентированный подход дает возможность развития личности ребенка и способствует становлению духовно-нравственных ценностей.

Принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех членов в совместной деятельности в соответствии с собственными интересами, участие в органах ее самоуправления.

Принцип дифференциации предполагает создание условий для развития личности оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов деятельности, учет специфических позиций детей и взрослых (прежде всего родителей и учителей) в процессе краеведческой деятельности.

Принцип интеграции рассматривается не только как основа краеведческой деятельности, но и предполагает взаимопроникновение ее в жизнь ближайшего социума, школы, общеобразовательный процесс, обогащающими личность научными знаниями, вооружающими способами деятельности, предоставляющими возможность художественного восприятия мира, формирующие целостные представления об окружающей действительности и предполагает создание между ними целостных взаимосвязей.

Принцип системности требует рассматривать краеведческую деятельность не только как самостоятельную систему, все элементы которой взаимосвязаны и находятся во взаимозависимости, но и как часть воспитательно-развивающей системы во многом влияющей на ее функционирование. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе, социуме. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в развитии личности, который состоит в понимании того, что ребенок не готовится к будущей жизни, он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и способностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д. принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Связь содержания программы с учебными предметами:

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками (1-4 класс) и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Реализация программы достигается различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

Участниками программы являются: учащиеся начальных классов, классный руководитель, администрация школы, родители.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин), идеи экологической этики (В.Е.Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В.В.Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики.

1-ый год обучения – «Экология моего дома»

2-ый год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

3-ий год обучения – «Экология животных»

4-ый год обучения – «Экология человека»

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля – единая экосистема.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки по городу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участия в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в

оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течении учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- строение организма человека;
- функции органов и систем человеческого организма;
- факторы риска для здоровья и жизни;

- что такое психоактивные вещества;
- как табакокурение, алкоголь и наркотики влияют на организм человека, его поведение и развитие личности;
- признаки зависимости от психоактивных веществ;
- пути противостояния вредным привычкам;
- правила здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.
- различать полезные и вредные привычки;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- регулировать своё поведение в различных ситуациях, в том числе при искушении попробовать сигарету, алкоголь, наркотик;
- соблюдать правила здорового образа жизни.

Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Юный эколог»

Личностные действия:

- Ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Регулятивные действия:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные действия:

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

Коммуникативные действия:

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Методы работы:

объяснительно-иллюстративный – предполагает получение знаний из рассказа учителя, из литературы, с использованием наглядных пособий;

метод проблемного изучения состоит в том, что педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, очерчивает область поиска, затем показывает систему доказательств (сравнивает точки зрения, различные подходы) и в итоге способ решения поставленной задачи;

частично-поисковый – проявляется в активном поиске решения поставленной задачи. Исследование проходит под контролем педагога.

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы работы.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, в специфику курса «Юный эколог» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с

традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Программа «Юный эколог» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

в течение обучения дети собирают портфель достижений, куда входят отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектов.

По результатам накопления портфеля достижения, учителем делаются выводы о мере освоения ребенком программы, составляются рекомендации для родителей.

Содержание программы и тематический план

1-й год обучения

№ П/П	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Что такое экология?	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров	Беседа Рассказ Диалог Игра «Живое - неживое»	Рисунок «Дуб и все вокруг него»
2	Мой дом	1	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе	Рассказ Диалог Игра	Рисунок «Мой дом». Рассказ «Я живу в городе», «Я живу в селе»
3	Дом, где мы живем	1	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	Беседа Рассказ	Плакат «Какие бывают дома»
4	Откуда берется и куда девается мусор? Уборка школьного двора	1	Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Наблюдение	Беседа Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит	Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были

				бумажку»	чистыми»
5	Деревья и птицы твоего двора	1	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Засеем сажать деревья? Как ухаживать ? что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри), самых крупных (страус, пингвин, индюк), самых быстрых и т.д. значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	Беседа Рассказ Кроссворд «Листья» Игра «Где живет птичка»	Рисунок Рисунок «Птицы нашего двора» Веселые и интересные случаи поведения птиц
6	Моя квартира, моя семья	1	Светлая (солнечная, затемненная, теплая, холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь «Почитай отца и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»	Беседа Диалог Рассказ	Рисунок «Моя квартира» составить рассказ о своей семье. Сколько человек в семье? Какие бывают профессии? Каковы общие увлечения? Любимые семейные праздники?
7	Соседи – жильцы	1	Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа	Диалог Рассказ Игра «Что я люблю и чего не люблю»	Рассказ «Интересные люди рядом»
8	Мой класс	1	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу	Беседа Игра «продолжи фразу: Я хочу, чтобы в нашем классе...»	Правила дежурного
9	Создание уюта в классной и	1	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе		

	игровой комнате				
10	Дом моей мечты	1	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?	Диалог игра	Рисунок
11	Комнатные растения в квартире, в классе	1	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями	Беседа Игра «Угадай по описанию» Игра «Угадай по силуэтам» Наблюдение Эксперимент	Зарисовка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений. Алгоритм выполнения операций. Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц
12	Уход за комнатными растениями Приложение 2	1	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после произведенных работ		
13	Экскурсия в парк	1		Наблюдение Опыт	рисунок
14-15	Животные дома	2	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления	Беседа Рассказ Наблюдение	Рисунок «Мое домашнее животное». Сделать фотоальбом «Я и мой друг». Наблюдение за поведением животных в доме.сообщения

16	Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных	1	Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки	диалог	Забавные истории о домашних животных
17	Уход за квартирой	1	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища	Беседа	Рисунок «Моя квартира»
18	Гигиена класса	1	Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, притирание листьев). Уход за домашними животными	Беседа Диалог	Рисунок «Школа будущего»
19	Бытовые приборы в квартире	1	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	Беседа эксперимент	Инструктажи
20	Наша одежда и обувь	1	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход	Беседа	Рекомендации
21	Вода в моем доме и природе	1	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	Беседа Опыт по очистке воды. Ситуации. Игры с водой.	Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки
22	Экскурсия в парк	1	Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны.	Беседа Наблюдение рассказ	Пускание корабликов по ручейкам
23	Весна в нашем городе	1	Впечатления детей об экскурсии в парк. Описание весны	Рассказ	Рисунок «А из нашего окна весна красная видна»
24	Экскурсия в парк	1	Наблюдения за почками на деревьях	Наблюдение Беседа	Рисунок «Веточка с почками в вазе на подоконнике»

25	Вода в жизни растений	1	Как вода влияет на жизнь растений?	Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений	Обобщающая беседа
26	Вода в жизни животного мира	1	Как влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Беседа Наблюдение	Мини-сочинение
27	Вода и здоровье человека Приложение	1	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?	Беседа	Рисунок
28	Личная гигиена	1	Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры. Градусник для измерения температуры воды.	Беседа. Опыт измерения температуры воды	Продолжи сказку «Жил-был мальчик, он не любил купаться...»
29	Как правильно чистить зубы	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседа	Рисунок. Алгоритм ухода за зубами
30	Воздух и здоровье человека	1	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Опыт Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа Игра с воздушными шариками	Мини-сочинение «Что ты» можешь предложить людям, которые курят?
31	Растительный мир области	1	Многообразие растений области. Основные экогруппы (растения степи, леса, поля, луга). Красная книга области		Рисунок растения из Красной книги
32	Животный мир	1	Многообразие животных области. Особенности жизни животных области	Беседа Наблюдение	Рисунок животного из

	области				Красной книги
33	Исчезающие растения и животные родного края	1	Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком	Беседа Диалог	Написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных
34	Экскурсия в музей	1	Растения и животные области	экскурсия	Список флоры и фауны родного края

2-й год обучения

№ П/П	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
	Введение	4	Теория – 3 часа, практика – 1 час		
1	Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе.	1	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство	Диалог Беседа. Ролевая игра «Земля – наш дом родной»	Рисунок «Мы жители планеты». Создание модели из пластилина «Солнечная система»
2	Что такое экология? Экология и мы Приложение 4.	1	Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнест Геккель – основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	Рассказ учителя. Чтение детской экологической литературы: сказки «Дуб», «Загадочный зверек». Чтение и анализ рассказа В.Бианки «Сова» разбор экологических ситуаций.	Мини-сочинение «Что такое экология?» Создание модели «Экология и я» из природных материалов

3	Что такое окружающая среда и окружающая природа. Организм и окружающая среда.	1	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг (учитель внутри, дети смотрят на окружающие их предметы, в руках держат альбомный лист и карандаш), попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись сверху; что не нравится – в середине; а на что не обратили сначала внимание – внизу. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (наблюдение за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка)	Игра на школьном дворе наблюдение	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на нее. Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
4	Место человека в мире природы	1	Человек – верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?». У доски 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, дерево, человек. Попросить построиться, чтобы сначала стояло самое важное, объяснить, почему так. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а все остальное не может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.	Игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта
	Неживое в природе	6	теория – 3 часа, практика – 3 часа		
5	Неживая природа	1	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?»	Дидактическая игра «Живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы
6	Солнце – источник тепла и света. Приложение 5	1	Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без солнца?»	Ролевая игра «Я - солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
7	Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду.	1	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	Практическая работа. Опыты	Анализ рассказа «Вода – кровь Земли». Схема «Круговорот воды в природе»

8	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране.	Беседа Рассказ Диалог	Моделирование «Жизнь почвы»
9	Погода. Климат. Прогноз погоды	1	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе	Дискуссия Беседа Диалог Анализ фенологических наблюдений, работа с «Календарем природы»	Деловая игра «Синоптики сообщают» Деловая игра «Прогноз погоды»
10	Диалоги с неживой природой	1	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города	Ролевая игра «Что сказала нам...»	Акция «Мы против мусора»
	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	23	Теория – 17 часов, практика – 6 часов.		
11	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	1	Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа.	Эвристическая беседа. Дидактическая игра «Угадай живое в природе»	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва, верблюд, верблюжья колючка и пустыня, суслик и степь)
12	Экологические связи неживой и живой природы.	1	Расширить представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование цепи питания
13	Экскурсия в осенний парк	1	Наблюдения за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений, их гербаризация.	Экскурсия	Рисунок «Мой парк»

14-15	Вода, воздух, ветер и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	2	Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и родительского отношения к воде. Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой.	Рассказ Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	Изготовление простых фильтров Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
16	Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения	1	Проведение опытов, доказывающих влияния света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представления детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»	Опыты Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора	Схема «Растения – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» Ролевая игра «Я в гостях у природы»
17	Экологические памятки для детей и взрослых	1	Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»	Коллективный проект	Экологические памятки
18	Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора	1	Дать представления о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную). Работа с определителем древесно-кустарниковых растений.	Практическая работа с гербарием и иллюстрациями. Составление характеристики одного дерева по картинке. Наблюдение «Силуэты деревьев зимой»	Коллективное панно «Мое любимое растение» Ролевая игра «Посади дерево». Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
19	Комнатные растения. Размножение комнатных растений.	1	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексу уходу за комнатными растениями. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка	Практикум, работа с определителем комнатных растений.	Этикетирование комнатных растений в классе, составление экологических знаков для комнатных растений. Составление загадки о

					каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: составить рассказ «Любимое растение в моем доме»
20	Хвойные и лиственные растения	1	Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области». Наблюдение за жизнью хвойных растений зимой в парке (формы и размеры игл, цвет, форма кроны)	Экскурсия, практическая работа	Рисунок «Хвойное растение»
21	Цветковые растения	1	Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветков растений (деревья, кустарники, травы). Продолжать развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений	Практическая работа с гербарием цветковых растений. Анализ сказки «Шиповник». Беседа по таблице «Цветковые растения»	Ролевая игра «Угадай растение». Рассказы учащихся о роли цветка в жизни растений
22	Дикорастущие и культурные растения.	1	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений.	Работа с гербариями	Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану
23	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувство удивления и восхищения при изучении растений.	Беседа. Разработка экознаков. Работа с гербариями и иллюстрациями	Игра «Жизнь в водоеме»
24	Культурные растения поля, сада и огорода	1	Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты). Развивать умение описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода и садовода.	Практическая работа с гербариями, муляжами, натуральными наглядными пособиями	Конкурс рисунков и сообщений «культурные растения»
25	Лекарственные растения	1	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых	Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой»	Ролевая игра «Я лечу...». Памятка «Заповеди сбора лекарственных

			лекарственных растений». Растения – лекари природы		растений»
26	Разнообразие ягод	1	Расширить представление детей о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками и кустарничками, травянистыми ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды (<i>вороний глаз и волчье лыко</i>). Формировать представление о необходимости правильного сбора ягод; познакомить с лечебными свойствами ягод. Значение ягод в жизни животных .	Работа с гербариями. Беседа. Дидактическая игра «Узнай ягоду»	Зарисовка ядовитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды»
27	Размножение растений	1	Расширить представления учащихся о разных способах размножения. (вегетативное и генеративное). Практическая работа «размножение растений с помощью семян».	Практикум	Посадка растений с помощью посева семян. (укроп пшеница)
28	Обобщающее занятие о жизни растений.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятельности человека.	Рассказ – сказка о любимом растении. Обобщающая беседа.	Акция «Помоги растению!» конкурс творческих работ «Жизнь растений»
29	Царство грибов. Приложение 6	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Грибы-накопители вредных веществ.	Рассказ учителя, беседа, работа с иллюстрациями.	Рисунок «Второй ярус леса»
30	Съедобные и несъедобные грибы	1	Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Формировать представление о несъедобных грибах области. Формирование оказания первой медицинской помощи при отравлении	Беседа, сообщения детей, составление памятки	Рисунок «Съедобные и несъедобные грибы». Памятка о правилах сбора грибов.
31	Микроскопические организмы	1	Дать представления о некоторых видах микроскопических грибов. (дрожжевые, кефирные, плесневые)	Рассказ учителя, работа с иллюстрациями	Практическая работа «Выращивание плесневых грибов (хлебных)»

32	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	разбивка грядок, изготовление лунок, побелка стволов. Посадка декоративных растений.	Практикум	Дежурство и наблюдение юных экологов за восходами. Акция с привлечением родителей
	Заключение. Мы – юные экологи	2	Практика – 2 часа праздника		
33-34	Обобщение проделанной экологической работы за год	2	Подготовка и проведение общешкольного праздника		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья»

3-й год обучения

№ П/П	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
	Введение	2	Теория -1 час, практика – 1 час		
1	История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.	1	Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора – понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ нескольких работ. Работа со схемой «Жизнь на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли	Беседа, работа с картой. Обсуждение рисунков. Рассмотрение и обсуждение по схеме. Диалог	Рисунок «Репортаж из прошлого Земли». Игра с картами – схемами «Что сначала, что потом?»
2	Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения	1	Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Живая и неживая природа. Найти и назвать объекты живой и	Диалог. Экскурсия	Рисунок животного одного вида, живущих на разных континентах. Игра

	в природе.		неживой природы.		«Живое - неживое»
	Среда обитания	8	Теория – 7 ч., практика – 1 час		
3	Среда обитания. Природные зоны.	1	Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.	. Просмотр видеофрагментов	Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания
4	Жизнь днем. Ночная жизнь	1	Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, в зависимости от солнца (свет и тепло). Жизнь насекомых. Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных	Работа с коллекциями насекомых. Сообщения детей.	Составление описания насекомого из коллекции. Игра «День-ночь»
5	Сезонные изменения	1	Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков	Работа с картой полушарий. беседа	Составление схемы «Сезонные изменения»
6	Времена года на Земле. Год растения. Год животного	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Сравнение циклов жизни растений (однолетние, многолетние растения, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды,) и животного	Беседа, диалог, работа со схемой	Игра-путешествие. Составление и зарисовка циклов жизни животного.
7	Сообщества. Изменения сообществ.	1	Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников. Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Выпуск листовок «Береги природу!»
8	Пищевые цепочки и связи.	1	Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных природных зонах)	Игра-соревнование «Составь цепочку»	Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке
9	Круговорот углерода и азота в природе	1	Ископаемое топливо – нефть, уголь. Их происхождение	Практикум. Работа по схеме	Составление загадок по теме
10	Парниковый эффект	1	Явление парникового эффекта	Рассматривание схемы возникновения парникового эффекта	Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»

	Жизнь животных	4			
11	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства	1	Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, загрязнение среды. Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных	Беседа, диалог	Выявление причин исчезновения видов животных. Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих
12	Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Приложение 7	1	Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Диалог, работа в группах. Обсуждение, чтение сообщений детей	Мини-сочинение «Почему...». Создание проекта по группам «Почему вымерли динозавры?»
	Красная Книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области.	1	Знакомство с Красной Книгой. Красная Книга области. Редкие животные. Редкие растения и насекомые	Чтение сообщений детей. Работа с коллекцией насекомых	Акция в школе «Знай и сохрани!»
	Наблюдения в живой природе	1	Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе	экскурсия	Зарисовка прилетевших на участок птиц
	Животные морей и океанов рек и озер				
13	Рыбы. Форма тела.	1	Зачем рыбам хвост и плавники? (особая форма тела). Косяки рыб – жизнь группами, ориентиры на теле	беседа	Рисование «Сигналы на теле»
14	Жизнь на дне	1	Приспособленность животных, обитающих на дне.	беседа	Моделирование цепи

			Светящиеся во тьме		питания
15	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	1	О многообразии аквариумных рыбок	Сообщения детей. Рассмотрение иллюстраций	Игра «Кто больше назовет названий рыб?»
16	Прибрежные птицы. Пресноводные растения и животные.	1	Особое строение клюва и лап прибрежных птиц	Рассмотрение изображений клювов и лап прибрежных птиц	Игра «Чей клюв?»
17	Обитатели мангровых болот	1	Понятия «Воздушные корни», «прыгун», «брызгун», «четырёхглазая рыба», «ламантин», «краб-скрипач», «носатые обезьяны»	Иллюстрированная беседа	Мини-сочинение от лица обитателя мангровых болот
18	Гости островов. Животные новых островов	1	Птицы – альбатрос, фрегат, олуша, тупик. Появление жизни на новом острове – очень медленное явление	Сообщения детей	Решение экозадачи «Когда на новом острове вырастит сад?»
19	Нелетающие птицы	1	Нелетающие птицы – обычное явление на островах иви, какапо, тахаке),. Появление людей ведет к вымиранию видов животных (новозеландская лиса, сумчатый волк, лемур)	рассказ	«как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов
20	Итоговый урок «Животные морей и океанов»	1	Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленным детьми, их сообщениями. Рисунками, схемами	игра	
	Пустыни	3			
21	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температуры.	1	Жители жаркой пустыни. Приспособляемость к перепадам температур и засухе. Верблюд – корабль пустыни	Сообщения детей	Игра «Кто где живет?»
22	Дождь в пустыне.	1	Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые -	Видеофрагмент «После	Составление пищевых

	Жизнь насекомых.		хищники	дождя в пустыне»	цепочек
23	Наблюдение за живой природой	1	Птицы нашего двора	экскурсия	Оборудование кормушек, выявление видов кормов для различных птиц
	Леса	4			
24	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	1	1/3 поверхности Земли покрыта лесами – вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса	Работа с картой полушарий	Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»
25	Жители северных лесов. Исчезающие виды животных	1	Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Работа с экологическими справочниками.	Чтение сообщений о жителях северных лесов	Составление цепи питания
26	Наблюдение - сравнение	1	Сравнение природы своего края и северных лесов	Наблюдение. Диалог	Ведение «Дневника наблюдений»
27	Животный мир полярных районов.	1	Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли	Сообщения детей	Составление цепи питания
	Реки и озера нашего края	3			
28	Животный мир возле рек и озер	1	Природа области – благоприятная среда обитания животных возле водоемов. Работа с Красной Книгой области	Работа с картой и атласом области	Игра «Кто больше назовет»
29	Заказники и заповедники	1	Создание заказников и заповедников	Сообщения детей, беседа	Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?»
30	Экскурсия в краеведческий музей	1	Знакомство с видами животных, населяющих наш край	Наблюдение, диалог	Ведение «Дневника наблюдений»
	Человек и животные	3			

31	Жизнь среди людей	1	Жизнь в городах. Человек и животное	беседа	Изготовление кормушек для птиц
32	Люди и паразиты	1	Понятие – паразиты. Питание за счет других	беседа	Работа со справочной литературой
33	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека	Работа с микроскопом	Мини-сочинение «Защити себя»
	Заключение	1			
34	Итоговый урок Приложение 8	1	Экологическая игра		

4-ый год обучения

№ П/П	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
	Организм человека (17 часов) Из чего мы сделаны 3 часа				
1	Капелька – клеточка. Приложение 9	1	Из каких клеток состоит человек. Откуда берутся морщины.	Беседа Ролевая игра	Памятка «Чтобы кости были здоровы» Проект «Из чего мы сделаны»
2	Рыцари в латах	1	Особенности строения скелета человека. Виды суставов. Что у нас внутри костей.		
3	Как стать Геркулесом	1	Мышцы как двигатели. Виды мышц. Способы укрепления скелета и мышц.		
	Как человек ест 5 часов				
4	Конвейер наоборот.	1	Белки, жиры, углеводы – откуда берутся, куда отправляются и для чего нужны организму.	Беседа Игра Рассказ диалог Дискуссия	Составить памятку о правильном питании. Акция «За здоровое питание» Конкурс рисунков «Защитим печень» Защита проектов
5	Дом языка.	1	Язык как орган вкуса. Слюна и железы – «санитары» рта.		
6	Пещера – сковорода.	1	Почему еда попадает в желудок, а не в лёгкие. Что происходит с пищей в желудке. Зачем нужен желудочный сок.		
7	Змея – кормилица и её толстая сестра.	1	Тонкая кишка – насос для всасывания пищи. Что делает толстая кишка.		
8	Необыкновенная	1	Печень – самый большой в организме склад углеводов,		

	погранзаства.		производитель желчи и крови. Как печень охраняет организм от микробов и нейтрализует яды.		
Для чего нужна кровь 4 часа					
9	Живая вода.	1	Почему кровь красная. Обмен между клетками и кровью. Почему кровь в венах течёт вверх.	Беседа Рассказ Экскурсия Практическая работа	Конкурс рисунков Памятка «Чтобы не было ссадин» Памятка «Здоровое сердце» Проект «Защитим сердце»
10	Помощники фабрики крови.	1	Что такое гной и почему он появляется. Кто поможет восполнить большую потерю крови.		
11	Почки, которые никогда не распускаются.	1	Почки как санитары крови.		
12	Глава фабрики крови.	1	Как устроено сердце и как оно работает.		
Как мы дышим 2 часа					
13	Что умеет нос.	1	Как устроен нос человека. Нос как орган обоняния и другие функции носа.	Экскурсия Беседа	Проект «Сказочное виноградное дерево»
14	Сказочное виноградное дерево.	1	Как устроены лёгкие. Процесс дыхания.		
Что всему голова 3 часа					
15	Главные разведчики головного мозга.	1	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания и кожа как поставщики информации об окружающем мире в головной мозг.	Рассказ Диспут Практикум Сообщение детей	Памятка «Здоровый мозг» Игра
16	Камера хранения.	1	Где и как хранится информация об окружающем мире.		
17	Для каждого дела свой мозг.	1	Отделы головного мозга, их функции.		
Здоровый образ жизни 16 часов					
Здоровый образ жизни и вредные привычки 2 часа					
18	Полезные привычки и здоровье.	1	Понятие о здоровом образе жизни. Привычки, способствующие сохранению здоровья. Правила здорового образа жизни.	Беседа диалог	Памятка
19	Вредные привычки.	1	Какие привычки считаются полезными. Их влияние на поведение человека и развитие его личности. Понятие о психоактивных веществах. Легальные (табак, алкоголь) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества.		
Табакокурение 6 часов					
20	Табак.	1	Происхождение и распространение табака. Состав табачного дыма.	Дискуссия Беседа	Антиреклама «Вред от сигарет»

21	Курение – медленная смерть. Приложение 10.	1	Воздействие никотина на органы дыхания, на кровеносную и нервную системы человеческого организма, на головной мозг.	Диалог Экскурсия Практикум	Конкурс рисунков Проект «Вредная привычка - курение»
22	Почему люди курят.	1	Причины курения.		
23	От привычки до зависимости.	1	Влияние табакокурения на поведение человека и развитие его личности. Как привычка переходит в зависимость.		
24	О пассивном курении.	1	Чем грозит некурящему человеку вдыхание табачного дыма.		
25	Я – не курю!	1	Саморегуляция поведения в различных ситуациях. Моделирование ситуации отказа от курения.		
Алкоголь 5 часов					
26	Алкогольные напитки.	1	Происхождение и распространение алкоголя. Виды алкогольных напитков.	Дискуссия Беседа экскурсия	Проект «Алкоголь - яд» Антиреклама алкоголю
27	Алкоголь – яд! Приложение 11.	1	Воздействие алкоголя на органы и системы человека.		
28	Почему люди употребляют алкоголь.	1	Причины употребления алкогольных напитков.		
29	От привычки до зависимости.	1	Влияние алкоголя на поведение человека и развитие его личности. Стадии развития алкоголизма.		
30	Алкоголю скажем – нет!	1	Саморегуляция поведения в различных ситуациях. Моделирование ситуации отказа от алкоголя.		
Наркотики 4 часа					
31	Что такое наркотики.	1	Происхождение и распространение наркотических веществ. Некоторые виды наркотиков. Действие наркотиков на личность, влияние на поведение человека.	Беседа Игра экскурсия	Проект «Даже не пробуй»
32	Наркомания – знак беды.	1	Стадии развития зависимости от наркотических веществ. Опасность воздействия наркотиков на организм человека.		
33-34	Даже не пробуй!	2	Саморегуляция поведения в различных ситуациях. Моделирование ситуации отказа от наркотиков.		